**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**4 класс**

**Инструкция для участника:**  
Здравствуй, юный знаток русского языка! Перед тобой несколько интересных и непростых заданий. Будь внимателен, прояви смекалку и покажи все свои знания. Желаем удачи!

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_  
**Общее количество баллов:** \_\_\_\_ / 50

**Задание 1. Фонетическая разминка. (Макс. 2 балла)**

В каком слове звуков больше, чем букв? Обведи правильный ответ.  
а) юла  
б) ясень  
в) енот  
г) маяк  
д) поют

**Ответ:**

**Задание 2. Орфографический детектив. (Макс. 6 баллов)**

Отгадай слово по его этимологическому описанию. Запиши его, правильно подбирая пропущенные буквы.

* Это слово пришло из тюркских языков и означало «осёдланная лошадь». Сейчас так называют смену белья, одежды, постельных принадлежностей. Это слово — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Это слово образовано от древнерусского «коло» (круг). Так называют участника какого-либо события, происшествия. Это слово — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Задание 3. Лексический кроссворд. (Макс. 6 баллов)**

**А)** Подбери к словам из левого столбика антонимы (слова, противоположные по смыслу) из правого. Соедини их линиями.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Искусственный | а. Грубый |
| 2. Минус | б. Натуральный |
| 3. Нежный | в. Плюс |
| 4. Вопрос | г. Ответ |

**Б)** Запиши одним словом-синонимом (близким по смыслу) данные устойчивые выражения:

* Витать в облаках — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Кот наплакал — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Задание 4. Морфемный конструктор. (Макс. 6 баллов)**

Перед тобой несколько частей слов: **при-**, **-вод-**, **-ник-**, **-хваст-**, **-а-**, **-лив-**, **-ый**.  
Собери из этих частей два слова. Одно должно обозначать человека по роду деятельности, а второе — качество характера. Запиши их.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (человек)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (качество характера)

**Задание 5. Морфологический лабиринт. (Макс. 4 баллов)**

В приведённом предложении найди и выпиши все имена существительные в дательном падеже.  
«Ребята отправили письмо с поздравлениями другу в другой город по почте.»

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Синтаксическая головоломка. (Макс. 6 баллов)**

Расставь знаки препинания в сложном предложении. Подчеркни грамматические основы.  
Солнце спряталось за тучи и сразу пошёл холодный дождь.

**Задание 7. Творческое задание. Этимология. (Макс. 10 баллов)**

Прочитай отрывок из стихотворения:

Ёлку купили недаром, конечно,  
Нигде такая не росла.  
**Она** не жаляла маму иголкой,  
**Она** пахла спокойно и смолисто...

* К слову **«она»** из стихотворения подбери все возможные местоимения 3-го лица единственного числа. Запиши их в начальной форме.  
  **Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Объясни, почему в тексте стихотворения это местоимение написано с большой буквы? О ком или о чём идёт речь?  
  **Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. Редактор. (Макс. 10 баллов)**

Прочитай предложение. Найди и исправь в нём **грамматическую ошибку**. Спиши всё предложение в исправленном виде.

**В воскресенье мы всей семьёй пекли душистые пирожки с капустой и малиновый варенье.**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы, критерии оценивания**

**всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**4 класс**

**Задание 1. (Макс. 2 балла)**  
**Ответ:** д) поют (4 б., 5 зв. [пайут])

**2 балла** — выбран верный вариант.

**Задание 2. (Макс. 6 баллов | 3 балла за каждое слово)**

1. **Постель**
2. **Колесо**

* **3 балла** — слово отгадано и записано без ошибок.
* **2 балла** — слово отгадано верно, но есть одна орфографическая ошибка.
* **1 балл** — слово отгадано неверно, но подобран вариант, близкий по смыслу.

**Задание 3. (Макс. 6 баллов)**  
**А) (Макс. 4 балла | 1 балл за пару)**  
1-б (искусственный — натуральный)  
2-в (минус — плюс)  
3-а (нежный — грубый)  
4-г (вопрос — ответ)

**Б) (Макс. 2 балла | 1 балл за слово)**

* Витать в облаках — **мечтать**.
* Кот наплакал — **мало**.

**Задание 4. (Макс. 6 баллов | 3 балла за слово)**

1. **Водник** (человек)
2. **Хвастливый** (качество характера)

**3 балла** — слово собрано верно и записано без ошибок.

**Задание 5. (Макс. 4 балла | 2 балла за слово)**  
**Ответ:** другу, почте.

**2 балла** за каждое верно найденное и выписанное слово.

**Задание 6. (Макс. 6 баллов)**  
**Правильный вариант:** Солнце спряталось за тучи, и сразу пошёл холодный дождь.  
Грамматические основы: солнце спряталось; дождь пошёл.

**2 балла** — верно расставлен знак препинания (запятая перед «и»).

**4 балла** — верно подчеркнуты обе грамматические основы (по 2 балла за каждую).

**Задание 7. (Макс. 10 баллов)**

* **(3 балла) Ответ:** он, оно, она.
  + **3 балла** — все три местоимения указаны верно.
* **(4 балла) Ответ:** Местоимение написано с большой буквы, потому что автор с уважением и любовью пишет о **ёлке**, он олицетворяет её, как будто это живое существо. Речь идет о новогодней ёлке.
  + **4 балла** — дан полный ответ.
* **(3 балла) Ответ:** Слово «ёлка» произошло от старого слова «ёла» (что значит «ель»). Это слово очень древнее.
  + **3 балла** — дан ответ, близкий к истинной этимологии.

**Задание 8. (Макс. 10 баллов):**

**8 баллов** — обнаружена и исправлена грамматическая ошибка (**«малиновый варенье»** заменено на **«малиновым вареньем»**).

**2 балла** — всё остальное предложение переписано **абсолютно без ошибок** (орфографических, пунктуационных) и исправлений.

**Общий итог:** 50 баллов

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**5-6 класс**

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_  
**Время выполнения:** 45-60 минут  
**Общее количество баллов:** \_\_\_\_ / 50

**Блок 1. Лингвистическая эрудиция (10 баллов)**

**Задание 1. (4 балла)**  
Вставьте пропущенные буквы и раскройте скобки. Объясните правописание *трех* слов на ваш выбор.

(В)течени.. недели, сидеть (на)полу, (не)взрачный вид, (по)другому пути, (в)следстви.. дождя, (в)виду холодов, (в)продолжени.. часа.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. (3 балла)**  
Какое слово является «лишним» в каждом ряду? Объясните свой выбор.

1. Солнце, радость, палец, сердце.
2. Язык, народ, молодой, завод.
3. Шёпот, цыпленок, цирк, цитата.

**Задание 3. (3 балла)**  
Расшифруйте фразеологизмы. Дайте им объяснение.

1. Витать в облаках.
2. Зарубить на носу.
3. Спустя рукава.

**Блок 2. Логика и внимание (12 баллов)**

**Задание 4. (4 балла)**  
Разгадайте метаграммы. (Метаграмма — это загадка, в которой из задуманного слова путём замены одной буквы на другую получается новое слово).

1. С «К» я в море,  
   С «Г» я — волны.  
   Кто же я? Назовите!  
   (Ответ: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_)
2. С «Ч» — над морем я летаю,  
   С «Г» — в машинах я бываю.  
   (Ответ: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_)

**Задание 5. (4 балла)**  
В каком слове звуков больше, чем букв? Выпишите все такие слова.  
Январь, ястреб, юла, ель, подъезд, маяк, объяснение.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. (4 балла)**  
Ученик допустил несколько ошибок в морфемном разборе слов. Найдите и исправьте их.

* **ПОДСНЕЖНИК** (под- — приставка, -снеж- — корень, -ник- — суффикс)
* **ПЕРЕХОД** (пере- — приставка, -ход- — корень, нулевое окончание)
* **ПРИБРЕЖНЫЙ** (при- — приставка, -бреж- — корень, -н- — суффикс, -ый -окончание)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Блок 3. Творческие задания (18 баллов)**

**Задание 7. (6 баллов)**  
Прочитайте предложение: «Крупная синяя стрекоза села на белый цветок».  
Выпишите из него все словосочетания и укажите главное и зависимое слово в каждом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8. (6 баллов)**  
Подберите к данным словам антонимы (слова, противоположные по значению) так, чтобы они начинались на букву «Н».

1. друг — \_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. правда — \_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. смелый — \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9. (6 баллов)**  
Объясните значение данных слов. Как они образованы? Составьте с каждым из них предложение.

1. Земледелие
2. Самовар
3. Ледоход

**Блок 4. Работа с текстом (10 баллов)**

**Задание 10. (10 баллов)**  
Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) Стояло бабье лето. (2) Солнце светило ласково и пригревало по-летнему. (3) Воздух был прозрачен и тих. (4) В таком воздухе паутинки летали, как на невидимых парашютиках. (5) Они садились на пожухлую траву, на голые ветки кустов, на мой спальный мешок. (6) От малейшего ветра паутинки взлетали и плыли над землёй.

1. (2 балла) Озаглавьте текст.
2. (2 балла) Выпишите из предложения 4 слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. (2 балла) Найдите в тексте грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) предложения №5.
4. (4 балла) Выпишите из текста все имена прилагательные в той форме, в которой они стоят. Укажите их начальную форму.

**Ответы, критерии оценивания**

**всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**5-6 класс**

**Блок 1. (10 баллов)**

* **Задание 1:** В течение недели, сидеть на полу, невзрачный вид, по другому пути, вследствие дождя, ввиду холодов, в продолжение часа. Объяснение: например, «в течение» — производный предлог, пишется раздельно и на конце Е; «невзрачный» — прилагательное, можно заменить синонимом без НЕ (скромный); «вследствие» — производный предлог, пишется слитно и на конце Е.
  + \*Критерии: по 0,5 балла за каждое верно вставленное слово + 0,5 балла за каждое из трех объяснений. Итого 4 балла.\*
* **Задание 2:** 1. *Радость* (остальные слова с непроизносимой согласной). 2. *Язык* (нулевое окончание, у остальных окончание -ый/-ой). 3. *Цыпленок* (после Ц пишется Ы, в остальных словах — И).
  + *Критерии: по 1 баллу за каждое верно найденное слово. Итого 3 балла.*
* **Задание 3:** 1. Мечтать, отрываться от реальности. 2. Очень хорошо запомнить. 3. Делать что-то небрежно, плохо.
  + *Критерии: по 1 баллу за каждое верное объяснение. Итого 3 балла.*

**Блок 2. (12 баллов)**

* **Задание 4:** 1. КАЧКА — ГАЧКА. 2. ЧАЙКА — ГАЙКА.
  + *Критерии: по 2 балла за каждую пару. Итого 4 балла.*
* **Задание 5:** Ястреб (я-[й'а] - 5 букв, 6 звуков), юла (ю-[й'у] - 3 буквы, 4 звука), подъезд (ъ не обозначает звука - 7 букв, 6 звуков), объяснение (ъ не обозначает звука - 11 букв, 10 звуков).
  + *Критерии: по 1 баллу за каждое верно найденное слово. Итого 4 балла.*
* **Задание 6:** **ПОДСНЕЖНИК**: приставка ПОД-, корень -СНЕЖ-, суффикс -НИК- (ошибка в выделении суффикса). **ПЕРЕХОД**: верно. **ПРИБРЕЖНЫЙ**: корень -БРЕЖ-, приставка ПРИ- (ошибка в выделении корня, корень -БРЕГ-/-БРЕЖ-).
  + *Критерии: по 2 балла за каждую найденную и исправленную ошибку. Итого 4 балла.*

**Блок 3. (18 баллов)**

* **Задание 7:** Крупная (стрекоза), синяя (стрекоза), села (на цветок), на белый (цветок), белый (цветок). Главное и зависимое слово указаны верно.
  + \*Критерии: по 1 баллу за каждое верно выписанное словосочетание + по 0,5 за верное указание главного/зависимого слова. Итого до 6 баллов.\*
* **Задание 8:** 1. недруг; 2. неправда; 3. несмелый. (Возможны варианты: например, для "смелый" — неробкий).
  + *Критерии: по 2 балла за каждый верный антоним. Итого 6 баллов.*
* **Задание 9:** 1. Земледелие — возделывание земли, сельское хозяйство. Образовано сложением основ «земля» + «делить» (устар. значение «возделывать»). 2. Самовар — прибор для кипячения воды и приготовления чая, «сам варит». Образовано сложением основ «сам» + «варить». 3. Ледоход — движение льда по реке во время весеннего таяния. Образовано сложением основ «лёд» + «ход».
  + *Критерии: по 1 баллу за объяснение, по 1 баллу за объяснение способа образования, по 1 баллу за грамотное предложение. Итого 6 баллов.*

**Блок 4. (10 баллов)**

* **Задание 10:**
  1. *Пример:* Паутинки бабьего лета. (1-2 балла в зависимости от точности).
  2. Парашютиках (11 букв, 10 звуков: [парашут'иках]) (2 балла).
  3. Они садились. (2 балла).
  4. бабье (бабий), ласково (ласковый), летнему (летний), прозрачен (прозрачный), тих (тихий), невидимых (невидимый), пожухлую (пожухлый), голые (голый), спальный (спальный), малейшего (малый). (4 балла — по 0,4 за каждое верно выписанное и определенное слово).

**Общий итог:** 50 баллов

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**7-8 класс**

**Инструкция для участника:**  
Добро пожаловать на олимпиаду! Вашему вниманию предлагаются задания, проверяющие глубину понимания русского языка, владение его нормами, историей и логикой. Время выполнения — 60-90 минут. Желаем успеха!

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_  
**Общее количество баллов:** \_\_\_\_ / 60

**Задание 1. Лингвистический анализ. (Макс. 8 баллов)**

В приведённом предложении найдите все слова, в которых звуков **больше**, чем букв. Выпишите эти слова и сделайте их фонетическую транскрипцию (запись звуков).

*«В ясный июльский день мы с ребятами поём во дворе весёлые песни.»*

1. \_\_\_\_\_\_ [ \_\_\_\_\_\_ ]
2. \_\_\_\_\_\_ [ \_\_\_\_\_\_ ]
3. \_\_\_\_\_\_ [ \_\_\_\_\_\_ ]

**Задание 2. Этимологический детектив. (Макс. 6 баллов)**

Перед вами два слова, исторически связанных общим происхождением. Дайте им современное толкование и объясните, что их объединяет.

* **Антракт** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Антрацит** — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* **Объяснение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Синтаксис и пунктуация. (Макс. 10 баллов)**

Расставьте недостающие знаки препинания в сложном тексте. В скобках после предложения укажите количество грамматических основ.

1. Всё зазеленело и цветы распустились потому что наконец-то прошли тёплые дожди. (\_\_\_ основ)
2. Город который мы посетили летом оказался несмотря на ожидания очень тихим и спокойным. (\_\_\_ основ)
3. Он сказал что если погода будет хорошей то мы обязательно поедем на экскурсию. (\_\_\_ основ)

**Задание 4. Морфемный и словообразовательный разбор. (Макс. 8 баллов)**

Даны слова: **безаварийный**, **приокеанский**, **перевыполнить**.

1. Выполните полный морфемный разбор каждого слова (выделите все морфемы).
2. Определите способ образования каждого слова.

**Задание 5. Лексикология и фразеология. (Макс. 10 баллов)**

\*\*А) \*\*Подберите к данным фразеологизмам **антонимичные** им фразеологизмы из списка справа. Соедините стрелками.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Рукой подать | а. Спустя рукава |
| 2. Выйти из себя | б. За тридевять земель |
| 3. Засучив рукава | в. Войти в положение |
| 4. Выйти из доверия | г. Войти в доверие |

\*\*Б) \*\*Объясните значение фразеологизма **«танталовы муки»** и его происхождение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Культура речи. Нормы ударения и лексические нормы. (Макс. 6 баллов)**

Исправьте речевые ошибки в предложениях. Запишите верный вариант.

1. Он **ложит** сахар в чай. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Его **звОнит** телефон уже пятый раз. —\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Мы **одели** на ребёнка тёплый комбинезон. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. Творческое задание. Лингвистический комментарий. (Макс. 12 баллов)**

Прочитайте шуточное стихотворение Г. Граубина и ответьте на вопросы.

*Я пришёл к парикмахеру, подстричься для parade.*  
*Он спросил: «У вас есть гребень?»*  
*«Есть, – сказал я, – но не чешите, а стригите под машинку, please.»*

1. Какое языковое явление демонстрирует это стихотворение? Дайте ему название.
2. Объясните его суть. Чем слова «parade» и «please» отличаются от слов «гребень» и «чешите» в данном контексте?
3. Приведите 2-3 собственных примера этого явления, характерных для современной речи.

**Ответы, критерии оценивания**

**всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**7-8 класс**

**Задание 1. (Макс. 8 баллов)**  
**Слова:** ясный, июльский, поём, весёлые.  
**Транскрипция:**

1. **ясный** [й'асный'] (5 б., 6 зв.)
2. **июльский** [ий'ул'ский'] (8 б., 9 зв.)
3. **поём** [пай'ом] (4 б., 5 зв.)
4. **весёлые** [в'ис'**о**лый'э]  (7 б., 8 зв.)

* **По 1 баллу** за каждое верно найденное слово.
* **По 1 баллу** за каждую верную транскрипцию (макс. 4 балла).

**Задание 2. (Макс. 6 баллов)**

* **Антракт** — перерыв между действиями, актами в спектакле, отделениями концерта.
* **Антрацит** — каменный уголь высшего качества.
* **Объяснение:** Оба слова восходят к греческому *anthrak* — «уголь». **Антракт** буквально — «против угля» (имелся в виду уголёк, которым гримировались актёры во время перерыва). **Антрацит** — уголь высшей пробы.
* **По 2 балла** за каждое верное толкование.
* **2 балла** за верное объяснение общей этимологии.

**Задание 3. (Макс. 10 баллов)**

1. Всё зазеленело, и цветы распустились потому, что наконец-то прошли тёплые дожди. **(3 основы)**
2. Город, который мы посетили летом, оказался, несмотря на ожидания, очень тихим и спокойным. **(2 основы)**
3. Он сказал, что если погода будет хорошей, то мы обязательно поедем на экскурсию. **(4 основы)**

* **По 1 баллу** за каждый верно расставленный знак (ориентировочно 6-7 знаков, макс. 6 баллов).
* **По 1 баллу** за верное указание количества основ (макс. 3 балла).

**Задание 4. (Макс. 8 баллов)**

1. **Безаварийный**: без-аварий-н-ый. Способ образования: приставочно-суффиксальный.
2. **Приокеанский**: при-океан-ск-ий. Способ образования: приставочно-суффиксальный.
3. **Перевыполнить**: пере-выполн-и-ть. Способ образования: приставочный.

* **По 2 балла** за верный морфемный разбор (макс. 6 баллов).
* **По 1 баллу** за верное определение способа образования (макс. 2 балла).

**Задание 5. (Макс. 10 баллов)**  
**А) (4 балла)**  
1-б (рукой подать — за тридевять земель)  
2-в (выйти из себя — войти в положение)  
3-а (засучив рукава — спустя рукава)  
4-г (выйти из доверия — владеть собой )

* **По 1 баллу** за каждую верную пару.

**Б) (6 баллов)**  
**Значение:** Нестерпимые муки, страдания от сознания близости желаемой цели и невозможности её достичь.  
**Происхождение:** Из древнегреческого мифа о царе Тантале, который был наказан богами. Он стоял по горло в воде, но не мог напиться (вода утекала), с ветвей свисали спелые плоды, но он не мог их сорвать.

* **4 балла** за точное объяснение значения.
* **2 балла** за объяснение происхождения.

**Задание 6. (Макс. 6 баллов | по 2 балла за предложение)**

1. Он **ложит** -> **кладет** (или **положит**) сахар в чай.
2. Его **звОнит** -> **звонИт** телефон уже пятый раз.
3. Мы **одели** -> **надели** на ребёнка тёплый комбинезон.

**Критерии оценивания (Макс. 6 баллов | по 2 балла за предложение):**

**2 балла** — ошибка найдена и исправлена верно, предложение записано грамотно.

**1 балл** — ошибка найдена, но исправление предложено неверное или записано с новой ошибкой.

**0 баллов** — ошибка не найдена.

**Задание 7. (Макс. 12 баллов)**

1. **(2 балла)** Явление: Смешение стилей, использование заимствованной лексики (англицизмов) в бытовой речи.\*\* Более точный лингвистический термин — \*\*кодовое переключение\*\* (code-switching).
2. **(6 баллов)** **Суть:** Смешение в речи слов из разных языков (русского и английского). Слова «parade» и «please» являются заимствованными и используются для придания речи особого колорита, «модности», демонстрации знания языка. Слова «гребень» и «чешите» — исконно русские.
3. **(4 балла)** **Примеры:** «Он купил новый *карпул* для поездок за город», «Этот фильм такой *иммерсивный*!», «Закажу на ужин *роллы*».

* **Оценка:** Баллы начисляются за глубину и точность ответа.

**Общий максимальный балл: 60.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**9 класс**

**Инструкция для участника:**  
Работа включает разноуровневые задания из различных разделов лингвистики. Внимательно читайте формулировки. Для творческих заданий важна аргументация и глубина ответа. Время выполнения — 90-120 минут.

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_  
**Общее количество баллов:** \_\_\_\_ / 70

**Задание 1. Лингвистический анализ текста. (Макс. 12 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста. Выполните задания.

(1)Путники, измученные долгой дорогой, наконец достигли вершины холма. (2)Отсюда, с высоты, открывался их взору дивный вид на долину, залитую вечерним солнцем. (3)Воздух, ещё не остывший после зноя, был напоён запахами полыни и мёда.

1. Выпишите из 3-го предложения причастие и выполните его морфологический разбор.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании **ДИВНЫЙ ВИД** (предложение 2).
3. Сделайте синтаксический разбор 1-го предложения.

**Задание 2. Этимология и история языка. (Макс. 8 баллов)**

Объясните, какое историческое явление объединяет приведённые ниже пары слов. Дайте ему название и кратко проиллюстрируйте его на примере одной из пар.

* **город — град** (как в Белграде)
* **здоровый — здравие**
* **оро/ра (корова — крава)**
* **ере/ре (берег — брег)**

**Ответ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Нормы современного русского языка. (Макс. 8 баллов)**

Найдите и исправьте ошибки в примерах, связанные с нарушением лексических, грамматических и стилистических норм. Объясните суть ошибки.

1. Благодаря урагана многие дома остались без электричества.
2. Она одела пальто и вышла на улицу.
3. Молодой юноша представил очень эффективное решение проблемы.
4. Завод вновь заработал в полном объёме, что стало возможным благодаря его реконструкции.

**Задание 4. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. (Макс. 12 баллов)**

Расставьте знаки препинания. Составьте схемы предложений.

1. Всё что он говорил с такой уверенностью впоследствии оказалось ложью.
2. Солнце уже скрылось и над лесом поднялась медленная летняя луна озаряя верхушки деревьев.
3. Я помню день когда мы поняли что наш проект наконец удался.

**Задание 5. Лексикология и фразеология. (Макс. 10 баллов)**

**А)** Установите соответствие между фразеологизмом и его значением.

| Фразеологизм | Значение |
| --- | --- |
| 1. Держать в ежовых рукавицах | а. Оказаться в невыгодном, смешном положении. |
| 2. Сойти на нет | б. Очень сурово, строго обходиться с кем-либо. |
| 3. Сесть в калошу | в. Постепенно уменьшиться, исчезнуть. |
| 4. Точить лясы | г. Бесцельно болтать, заниматься пустой болтовнёй. |

**Б)** Подберите к фразеологизму **«как зеницу ока»** два синонимичных фразеологизма.

**Задание 6. Орфография. (Макс. 8 баллов)**

Вставьте пропущенные буквы. Объясните орфограммы на выбор в трёх словах.

Непр..ходящие ценности, пр..бывать в хорошем настроении, пр..тендент на премию, бе..церемонное поведение, и..подтишка, чере..чур, пе..чать, бе..шумный.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7. Культура речи. Стилистический анализ. (Макс. 12 баллов)**

Прочитайте предложение. Напишите эссе-миниатюру (8-10 предложений), проанализировав его с точки зрения культуры речи. Ответьте на вопросы: *В чём заключается ошибка? Почему она возникла? Какой вариант звучал бы грамотно и уместно в официальной речи?*

«*Мы, как ведущие производители, не стоим на месте и постоянно улучшаем нашу продукцию на благо наших дорогих потребителей.*»

**Ответы, критерии оценивания**

**всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**9 класс**

**Задание 1. (Макс. 12 баллов)**

1. **Не остывший** (от глагола «остыть»). Морфологический разбор: причастие; действительное, прошедшее время, несовершенный вид; в полной форме, м.р., ед.ч., И.п. **(6 баллов)**
2. Согласование. **(2 балла)**
3. Повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное,осложнено обособленным определением , выраженным причастным оборотом. Грамматическая основа: *путники достигли*. **(4 балла)**

**Задание 2. (Макс. 8 баллов)**  
**Ответ:** Явление — **полногласие и неполногласие** в русском и старославянском языках.  
**Объяснение на примере:** Сочетания \*-оро-\* в исконно русских словах (**город**) соответствуют неполногласным сочетаниям \*-ра-\* в старославянизмах (**град**), которые часто имеют книжную, высокую или официальную стилистическую окраску.

* **4 балла** — верное название явления.
* **4 балла** — точное и развёрнутое объяснение на примере.

**Задание 3. (Макс. 8 баллов | 2 балла за пример)**

1. **Благодаря урагана** → **Из-за урагана**. *Ошибка:* Неправильное управление. Предлог «благодаря» требует дательного падежа (благодаря чему?), но сочетается только с чем-то положительным.
2. **Одела пальто** → **Надела пальто**. *Ошибка:* Смешение паронимов. *Одеть* (кого-то), *надеть* (что-то).
3. **Молодой юноша** → **Юноша**. *Ошибка:* Плеоназм (речевая избыточность), тавтология. «Юноша» уже подразумевает молодой возраст.
4. **...благодаря его реконструкции** → **...благодаря проведённой реконструкции** или **...в результате реконструкции**. *Ошибка:* Неясность местоимения («его» может относиться и к заводу, и к объёму). Лучше использовать причастие или изменить конструкцию.

**Задание 4. (Макс. 12 баллов | 4 балла за предложение: 2 за пунктуацию, 2 за схему)**

1. Всё, что он говорил с такой уверенностью, впоследствии оказалось ложью. [сущ], (что...), [сказ].
2. Солнце уже скрылось, и над лесом поднялась медленная летняя луна, озаряя верхушки деревьев. [ ], и [, (дееприч. оборот) ].
3. Я помню день, когда мы поняли, что наш проект наконец удался. [гл.], (сущ. которое), (когда...), (что...).

**Задание 5. (Макс. 10 баллов)**  
**А) (4 балла | 1 за пару)**  
1-б, 2-в, 3-а, 4-г.  
**Б) (6 баллов | 3 за каждый синоним)**  
**Ответ:** «Беречь как зеницу ока» = *беречь как собственную жизнь, хранить как величайшую драгоценность, держать под стеклянным колпаком.*

**Задание 6. (Макс. 8 баллов)**  
**Слова:** непреходящие, пребывать, претендент, бесцеремонное, исподтишка, чересчур, печать, бесшумный.

* **2 балла** — за полный правильный ответ (8/8).
* **По 2 балла** за объяснение трёх орфограмм (макс. 6 баллов). *Пример:* «**Чересчур** — пишется слитно, так как это наречие, образованное слиянием предлога «через» с устаревшей формой существительного «чур» (межа, граница)».

**Задание 7. (Макс. 12 баллов)**  
**Критерии:**

* **4 балла** — выявлена ошибка: канцелярит («на благо наших дорогих потребителей»), речевая избыточность («наши дорогие потребители» звучит неестественно и пафосно для делового стиля).
* **4 балла** — дано объяснение: стремление придать речи значительность приводит к использованию штампов и нарушению стилистического единства.
* **4 балла** — предложен грамотный вариант: «Мы, как ведущий производитель, непрерывно развиваемся и совершенствуем нашу продукцию для повышения удовлетворённости клиентов.» Ответ оценивается по адекватности, точности и уместности предложенной формулировки.

**Общий максимальный балл: 70.**

**Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**10-11 класс**

**Инструкция для участника:**  
Работа включает разноуровневые задания, требующие углублённых знаний лингвистики, владения нормами литературного языка, понимания исторических процессов и развитого языкового чутья. Время выполнения — 90-120 минут.

**ФИО участника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
**Класс:** \_\_\_\_\_\_\_\_  
**Общее количество баллов:** \_\_\_\_ / 70

**Задание 1. Лингвистический анализ текста. (Макс. 12 баллов)**

Прочитайте фрагмент текста М. Цветаевой. Выполните задания.

(1)Моим стихам, написанным так рано, что я и не знала, что я – поэт, срывающимся, как брызги из фонтана, как искры из ракет, врождённым, как сны, настанет свой черёд.

1. Выпишите из предложения все местоимения и укажите их разряд.
2. Определите тип подчинительной связи в словосочетании **СРЫВАЮЩИМСЯ, КАК БРЫЗГИ**.
3. Объясните постановку тире в данном предложении.
4. Назовите и проиллюстрируйте примерами из текста два разных вида тропов.

**Задание 2. Этимология и история языка. (Макс. 8 баллов)**

Даны этимологически родственные слова: **облако**, **обволакивать**, **волокуша**, **влечение**.

1. Восстановите общий древний корень для этих слов.
2. Объясните его исходное значение.
3. Покажите, как это значение развилось в значениях приведённых слов.

**Задание 3. Современные нормы: орфоэпические, грамматические, лексические. (Макс. 10 баллов)**

Найдите и исправьте ошибки в примерах. Дайте краткое объяснение нормы.

1. Ихний ребёнок очень способный. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Я **поеду** на метро до работы. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Он **занятой** человек, у него много дел. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **Обе** стороны пришли к соглашению. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Это решение **обусловливается** несколькими факторами. — \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4. Синтаксис и пунктуация. Анализ сложных случаев. (Макс. 12 баллов)**

Расставьте знаки препинания. Объясните пунктограммы в **двух** предложениях на выбор.

1. Всё что не делается к лучшему как известно.
2. Лес тихий и безмолвный окутанный предрассветным туманом казался таинственным и необитаемым.
3. Искусство это ведь не то что вы думаете не просто красивые картинки а способ познания мира.

**Задание 5. Лексикология. Системные отношения в лексике. (Макс. 10 баллов)**

**А)** Установите соответствие между словом и типом его лексического значения (прямое / переносное) в приведённых контекстах.

| Слово в контексте | Тип значения |
| --- | --- |
| 1. Каменное **сердце**. | а. Прямое |
| 2. **Сердце** барахлит. | б. Переносное |
| 3. Золотые **руки**. |  |
| 4. Помыть **руки**. |  |

**Б)** Подберите к слову **СВЕЖИЙ**:

* 2 синонима в разных значениях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* 2 антонима в разных значениях: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Стилистика и культура речи. Анализ и редактирование. (Макс. 10 баллов)**

Отредактируйте предложение. Устраните речевые ошибки, канцеляризмы, тавтологию. Напишите получившийся вариант и укажите, какие именно ошибки вы исправили.

«В целях повышения уровня профессионального мастерства и квалификационного уровня кадрового состава предприятия проводится работа по проведению курсов по повышению квалификации».

**Задание 7. Лингвистический комментарий. (Макс. 8 баллов)**

Прокомментируйте лингвистическую ситуацию. Объясните, почему возникает путаница. Какой вариант является нормативным и почему?

«На собрании **обсуждались вопросы о нехватке оборудования и о необходимости ремонта».**  
Часто говорят: «...вопросы нехватки оборудования и необходимости ремонта».

**Ответы, критерии оценивания**

**всероссийской олимпиады школьников по русскому языку**

**Школьный этап**

**10-11 класс**

**Задание 1. (Макс. 12 баллов)**

1. **Моим** (притяжательное), **я** (личное), **что** (относительное), **я** (личное), **я** (личное), **свой** (притяжательное). **(3 балла)**
2. Связь — **управление**  . **(2 балла)**
3. Тире стоит между подлежащим и сказуемым, выраженными местоимением существительным в И.п. Это тире носит интонационно-логический характер. **(3 балла)**
4. **Сравнение:** «срывающимся, как брызги из фонтана, как искры из ракет». **Метафора:** «врождённым, как сны». **(4 балла — по 2 за каждый троп с примером)**

**Задание 2. (Макс. 8 баллов)**

1. Общий корень: *-volok- / -vlek-* (с чередованием к/ч и о/е/а). **(2 балла)**
2. Исходное значение: «тащить, волочить». **(2 балла)**
3. **Облако** — то, что обволакивает (об-волок-о); **обволакивать** — об-волок-ивать; **волокуша** — приспособление для волочения; **влечение** — то, что влечёт (притягивает) к себе. **(4 балла)**

**Задание 3. (Макс. 10 баллов | 2 балла за пример)**

1. **Ихний** → **их**. *Объяснение:* Просторечие. Норма — притяжательное местоимение «их».
2. **Поеду** → **поеду** (нормативно, но стилистически лучше «**поеду**» или «**доеду**»). *Объяснение:* Глагол «ехать» обозначает перемещение на транспорте, «поеду» — разговорный вариант.
3. **Занятой** → **занятый**. *Объяснение:* Нарушение орфоэпической нормы. В причастии ударение падает на суффикс.
4. **Обе** стороны → **обе** или **оба** (в зависимости от рода: если стороны воспринимаются как жен. род — «обе», если как партнёры — «оба»). *Объяснение:* Слово «сторона» — женского рода. Собирательное числительное «обе» употребляется только с существительными женского рода («обе подруги», «обе реки»). Числительное «оба» — с существительными мужского и среднего рода («оба друга», «оба окна»).
5. **Обусловливается** → **обуславливается** (допустимо) или **обусловлено**. *Объяснение:* Варианты «обусловливать/обуславливать» равноправны, но второй предпочтительнее в устной речи.

**Задание 4. (Макс. 12 баллов | 4 балла за предложение: 2 за пунктуацию, 2 за объяснение)**

1. Всё, что не делается, [делается] к лучшему, как известно. *Объяснение:* Запятые выделяют придаточное предложение и вводную конструкцию.
2. Лес, тихий и безмолвный, окутанный предрассветным туманом, казался таинственным и необитаемым. *Объяснение:* Запятые выделяют однородные определения и причастный оборот.
3. Искусство — это ведь не то, что вы думаете, не просто красивые картинки, а способ познания мира. *Объяснение:* Тире между подлежащим и сказуемым, запятые выделяют вводное слово, придаточное предложение и однородные члены с противительным союзом «а».

**Задание 5. (Макс. 10 баллов)**  
**А) (4 балла | 1 за пару)**  
1-б, 2-а, 3-б, 4-а.  
**Б) (6 баллов | 3 за синонимы, 3 за антонимы)**

* **Синонимы:** *прохладный* (воздух), *новый* (метод).
* **Антонимы:** *тёплый* (воздух), *старый* (метод).

**Задание 6. (Макс. 10 баллов)**  
**Отредактированный вариант:** «Для повышения квалификации сотрудников предприятия организованы курсы».  
**Исправленные ошибки:**

* **Канцеляризмы:** «в целях», «уровень профессионального мастерства и квалификационного уровня», «кадровый состав», «проводится работа по проведению».
* **Тавтология:** «проводится работа по проведению», «уровень... уровня».
* **Речевая избыточность:** «профессионального мастерства и квалификации» (достаточно «квалификации»).
* **Оценка:** 4 балла за грамотный вариант, 6 баллов за точное указание типов ошибок.

**Задание 7. (Макс. 8 баллов)**  
**Нормативный вариант:** «...вопросы о нехватке оборудования и о необходимости ремонта».  
**Объяснение:** Путаница возникает из-за контаминации (смешения) двух конструкций:

1. *обсуждать что?* (**вопросы** + род. п. без предлога: *вопросы нехватки*)
2. *обсуждать о чём?* (**обсуждали** + «о» + предл. п.: *обсуждали о нехватке*).

Глагол «обсуждать» транзитивный (переходный) и требует винительного падежа без предлога (*обсуждать вопросы*). Поэтому правильнее использовать первую конструкцию. Однако вариант с предлогом «о» также закрепился в речи, но он считается менее предпочтительным. Единообразие («о нехватке... и о необходимости») предпочтительнее смешения падежей.

* **4 балла** — указан нормативный вариант.
* **4 балла** — дан лингвистически грамотный комментарий о контаминации и управлении.

**Общий максимальный балл: 70.**